

預立醫療流程與臨床推理計畫 推動與成果

報告人： 羅淑芬 副教授

慈濟大學 護理學系暨
社團法人台灣專科護理師教師學會 常務理事

承辦單位： 社團法人台灣專科護理師教師學會

指導單位： 衛生福利部護理及健康照護司





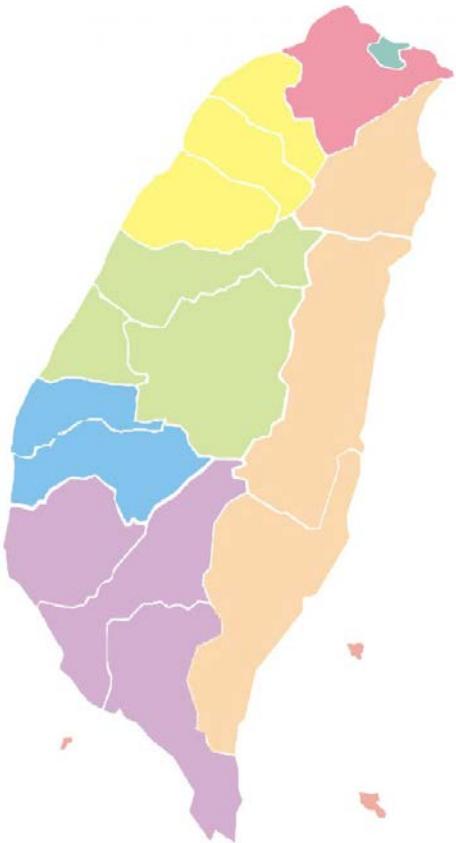
基地醫院



中國醫藥大學附設醫院



高雄醫學大學附設中和紀念醫院



彰化基督教醫院



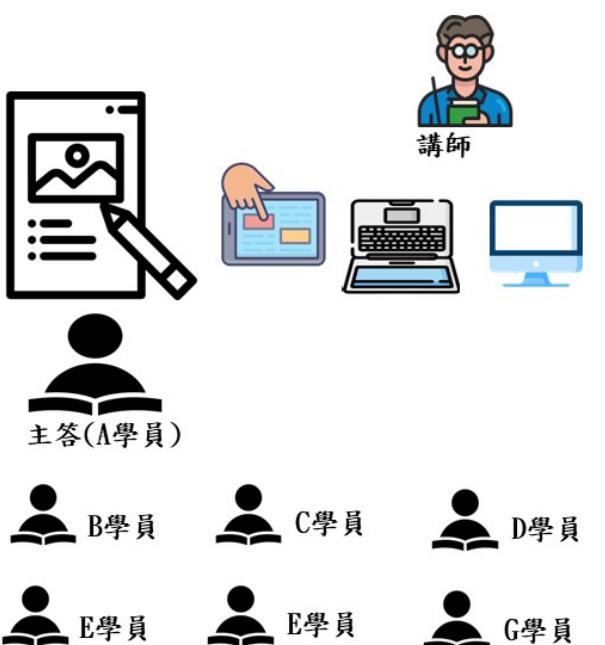
林口長庚醫院



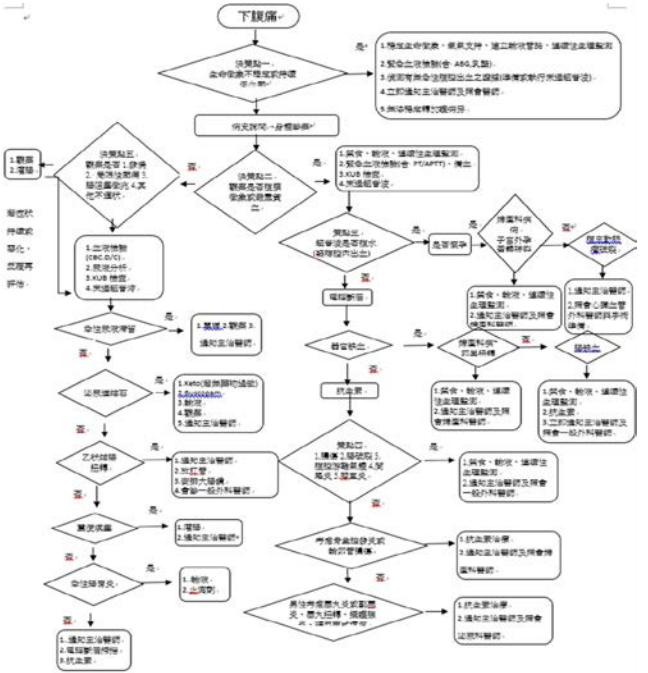
花蓮慈濟醫院

課程時段	使用時間(分)	課程內容	授課講師
0800-0830	30	報到	主辦單位
0830-0840	10	開場歡迎、課程設計、作業繳交說明	主辦單位
0840-0900	20	臨床推理與預立醫療流程	賴佩芳 醫師
0900-1045		臨床推理案例討論	
		案例一 講師A 第一組	案例二 講師B 第二組
		案例三 講師C 第三組	
		35	35
		35	第一組 第三組
		第二組	第二組 第一組
		第二組	第三組 第一組
1045-1100		中場休息	
1100-1130		預立醫療流程設計與分組	
		講師A 第一組	講師B 第二組
		講師C 第三組	
1130-1150		預立醫療流程報告與討論	
1150-1200		簽退、填寫課程滿意度	

創新課程規劃



PBL+臨床思路



預立醫療流程



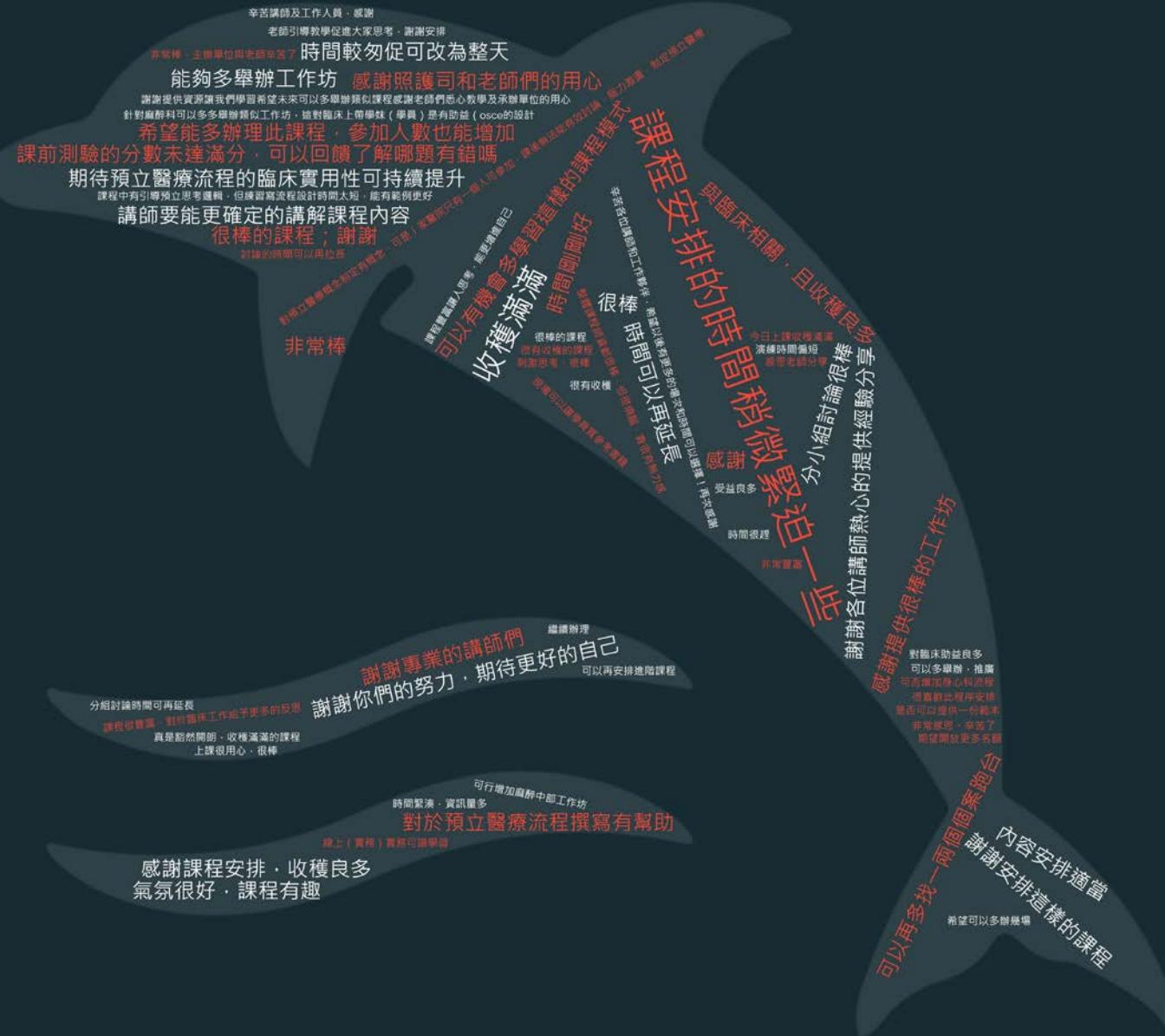


醫師委員精闢解說臨床 推理與預立醫療流程



護理委員精闢解說臨床 推理與預立醫療流程





收穫與滿意度

感謝課程安排，收穫良多 (3, 58)

收穫滿滿 (15, 26, 55, 69)

很有收穫 (32) 非常棒 (70) 很棒的課程 (12, 43, 52, 75))

感謝提供資源讓我們學習 (83)

對臨床助益良多(89)

期望開放更多名額 (84)

很棒的課程 (51)

內容安排適當 (39)

非常豐富 (24) 收穫滿滿 (15, 55)

課程安排與時間

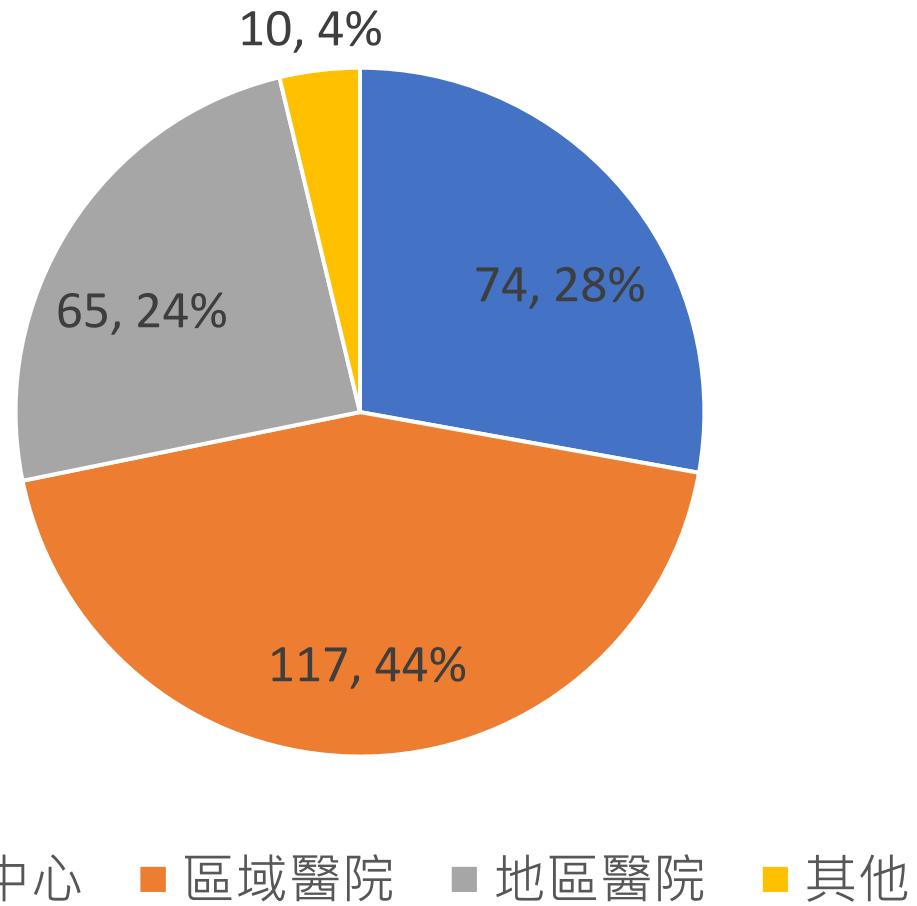
1. 課程安排的時間稍微緊迫一些 (1, 56)
 2. 時間較匆促可改為整天 (13, 53)
 3. 時間緊湊，資訊量多 (31)
 4. 時間可以再延長 (29)
 5. 流程圖實作時間有些不夠 (27)
 6. 討論的時間可以再拉長 (40, 65)
 7. 課程有點緊湊，稍有壓力 (48)
 8. 演練時間偏短 (79)
 9. 練習寫流程設計時間太短 (80)
 10. 時間很趕 (78)
 11. 分組討論時間可再延長 (65)



未來期許

1. 課前測驗的分數未達滿分，可以回饋了解哪題有錯嗎？
(10, 50)
2. 課前測驗建議可以顯示錯誤題目 (16)
3. 可以有機會多學習這樣的課程模式 (82)
4. 可以多舉辦，推廣 (71)
5. 希望能多辦理此課程，參加人數也能增加 (8, 63)
6. 多舉辦場次，讓更多人可以體驗 (92)
7. 可否增加身心科流程 (17)
8. 可以再安排進階課程 (20)
9. 希望可以多辦幾場 (81)
10. 是否可以提供一份範本 (22)
11. 現場可以讓學員買參考書籍 (23)
12. 可行增加麻醉中部工作坊 (91)
13. 對於預立醫療流程撰寫有幫助 (11)
14. 可以增加臨床推理能力 (18)
15. 對預立醫療概念制定有概念 (77)
16. 預立醫療流程圖製作可於課前線上課程先介紹 (25)
17. 針對麻醉科可以多多舉辦類似工作坊 (93)
18. 對於預立醫療流程撰寫有幫助 (11)
19. 可否增加身心科流程 (17)

預立醫療流程臨床推理工作坊參與醫院分析



症狀別

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

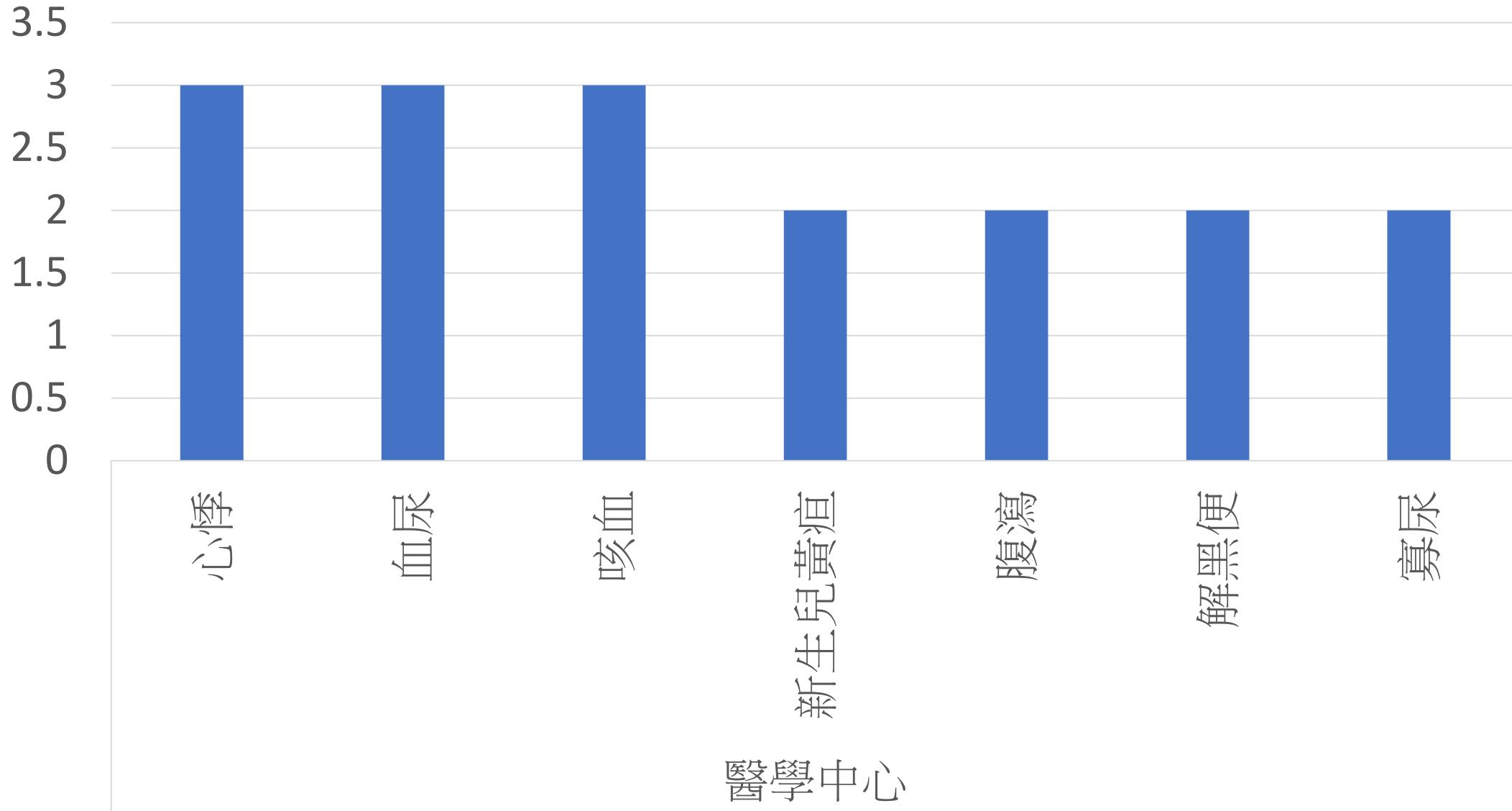
血便便瀉血量疸尿血口瀉痛血高燒升難痛力嗽痛風痛力症壓血壓症疸眩態痛妄
咳血譖黑腹鼻眩黃寡區傷腹腹區過發上困腹無咳嗽痛腹無量血出血慮黃量狀膝瞻
低解流兒之瘡兒上血糖性壓燃性體癌性性肢眩高前低焦智

人成新時代小右吐血急血吞急肢人人童性雙產中析心科中醫

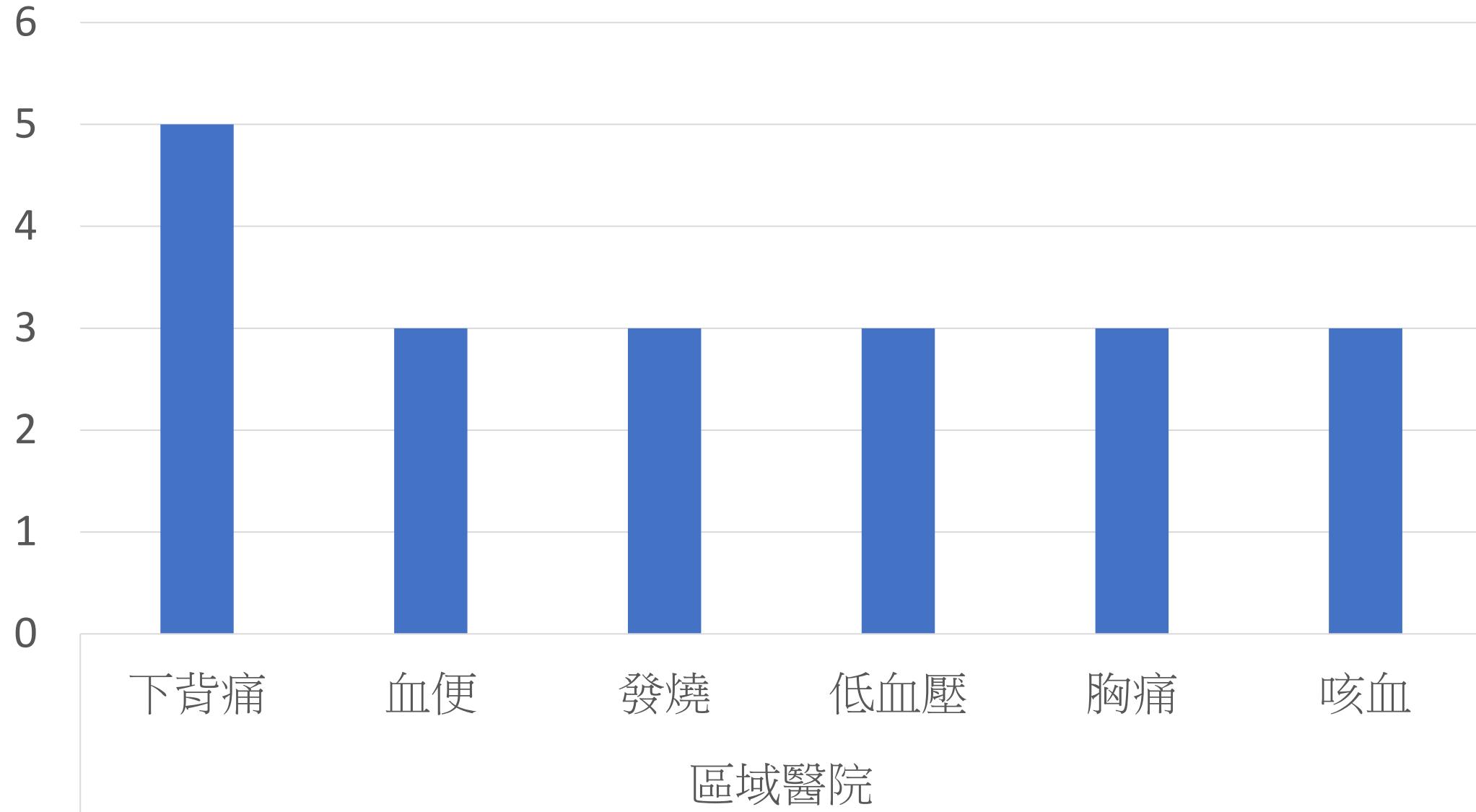
Hematemesis^{is}ⁱⁿ
血口瀉痛血高燒升難痛力嗽痛風痛力症壓血壓症痘眩態痛
傷腹區過發上困腹無咳嗽痛腹無暈血出血慮黃暈狀膝瞻
瘍兒上血糖性壓蒸性體癌性性肢眩高前低焦智狀瞻
潰小右吐血急血吞急肢非急急下產中透析
肢人童急急雙急急精神科心智
下肢成人兒急急透析

精神科心知

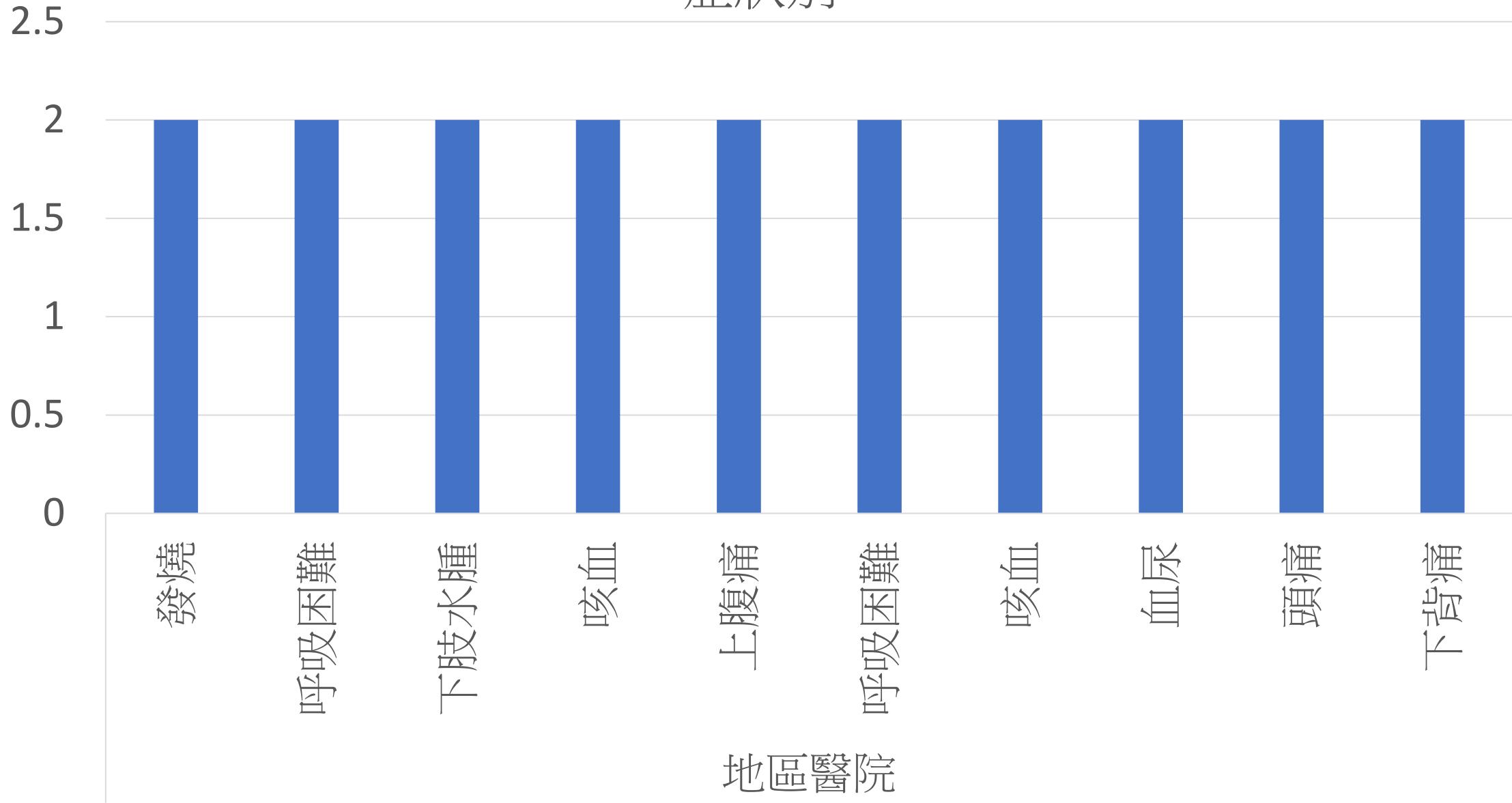
症狀別



症狀別



症狀別



感謝衛福部、專家委員及學會

→用心舉辦課程

感謝中國醫藥大學附設醫院

→獨立小教室供學員小班學習

→茶水小點心溫暖學員打結腦，咕嚕肚

課程緊湊，思路一層翻入一層，承轉清晰，課程學習~意猶未盡。

指導老師耐心引導學員進入情境，帶領學員正確剖析思考病人病因與處置，藉由小組互動討論，加強學員推理、判斷、統整、邏輯思考能力，透過臨床案例探討疾病脈絡，協助學員掌握鑑別診斷技巧，藉由教材教學活動設計，帶領學員了解及強化撰寫預立醫療流程架構能力，透過學會授課學習後，深刻加深學員對醫療評估處置之醫療思路、流程架構與決策重點規範，學習獲益良多收穫滿滿，感謝學會給予學習機會，感謝學會用心準備教材，真心感謝，覺得溫暖幸福，真心感謝，謝謝指導老師，謝謝學會。

卓文君，台中榮總嘉義分院