



How to become a competent
Family Nurse Practitioner?

成為優質專科護理師：
美國家庭專科護理師之介紹

Sandra J. Engberg

PhD, RN, CRNP, FAAN





1 共識模式

2 家庭專科護理師

3 專科護理師認證課程

4 問題討論

Part

1

美國共識模式





共識模式：原因

▶ 美國進階護理師(APRNs)的認證，執照和執業地區

- 各州各自規範APRN的執業規定
- 2008年國家護理委員會在48個專業組織的支持下做出了APRN美國共識模式



共識模式

- ▶ **定義進階執業護理師(APRN) 的角色**
- ▶ **規劃以照護對象為導向的課程**
- ▶ **強制規定每一個 A P R N 課程皆是碩士等級的課程**
- ▶ **強制要求所有課程都必須經過認證**
- ▶ **所有課程必須有碩士等級3-P課程：身體評估，藥理學和生理學
/病理生理學**



共識模式

- ▶ **所有畢業生必須符合國家認證的資格**
- ▶ **教育、認證、執照和執業規定必須要能銜接**
- ▶ **獨立執業**
- ▶ **獨立處方**



共識模式

- ▶ 各州可根據需求做修正
- ▶ 主要影響NPs的養成教育
- ▶ 影響NPs可以執業的領域
- ▶ 在過去，NP都是在同一個執業領域學習，卻在不同的領域工作



美國NP養成教育的選擇

- ▶ **碩士學位**
- ▶ **臨床護理博士學位**
- ▶ **認證學程**
 - 提供NP轉換執業領域或擴大執業範圍

Part **2**

家庭專科護理師





FNP教育

- ▶ **由國家專科護理師組織(NONPF)定義**
 - 核心能力 + 專科
- ▶ **獲得認證機構的認可**
- ▶ **定義畢業生必須具備的能力**
- ▶ **交叉比對以確保我們所有課程都符合FNP教育訓練規定**



NONPF, 2013

FNP的畢業生就是被教導來照顧各年齡階段的個人和家庭。

FNP角色包括提供個人及家庭預防醫療保健，對急性和慢性疾病的評估，診斷和治療。

FNP承諾提供-以家庭為中心的健康照護，並了解家庭認同的社區在提供以家庭為中心照護的影響。



FNP的準備

▶ 3-P課程並包括整個生命週期的重點

▶ 教學和臨床內容

- 準備呼吸-從出生到老年
 - 健康促進
 - 常見健康問題的診斷和處置
- 執業重點-在社區中的初級照顧



匹茲堡大學的經驗與做法

▶ 我們的3-P課程

- 生命全期的病理學
- 生命全期的進階藥理學
- 生命全期的診斷性身體評估



匹茲堡大學的經驗與做法

▶ 著重在診斷過程

- 先從診斷性身體評估課程開始
- 接著接受
 - 課室教學：生命全期常見主訴的鑑別診斷課程
 - 臨床實務（120小時）：學生可建立診斷技巧，包含：評估病人症狀，發展鑑別診斷及做出正確診斷
 - 臨床診斷課程著重於開立可協助正確診斷的檢查



匹茲堡大學的經驗與做法

- ▶ **課室教學課程著重於健康促進與疾病預防**
- ▶ **課室教學 - 家庭理論課程**



兒童照護的準備

▶ 課室教學 - 健康兒童照顧課程

- 著重於：為兒童提供護理有關的理論與概念及對發展和行為問題的預期指導和處理

▶ 課室教學 - 青少年理論與健康照護課程

- 著重於：青少年與年輕人的發展及常見健康問題的診斷與治療



兒童照護的準備

▶ 課室教學 - 兒科處置課程

- 著重於：初級照護中常見的急、慢性兒科健康問題

▶ 臨床兒科實務課程

- 240小時的兒科初級照護時數，學生可以有機會執行兒童門診、診斷及處置常見兒科急、慢性健康問題
- 指導教師：專科護理師或醫師



成人照護的準備

- ▶ 課室課程著重於初級照護環境中常見急、慢性健康問題之診斷及處置
- ▶ 臨床成人急慢性疾病處置實務課程
 - 300小時的成人初級照護時數，學生能有機會學到常見急性及慢性健康問題的診斷及處置
 - 指導教師：專科護理師或醫師



成人照護的準備

▶ 課室課程 - 婦女健康

- 著重於：初級健康照護中常見婦女健康問題的診斷及處置

▶ 課室課程 - 老人健康

- 著重於：初級健康照護中老人健康議題之診斷及處置



精神健康疾病照護的準備

▶ 課室教學 - 心理精神健康課程

- 著重於：常見心理精神健康問題診斷、處置及轉介
 - 橫跨整個生命週期



如何確保學生具備FNP所需的臨床技能？

- 所有學生必須完成至少1080小時臨床實習時數
 - 120小時的 鑑別診斷 時數
 - 240小時的 兒科初級照護時數
 - 300小時的 成人初級照護時數
 - 420 小時 額外臨床時數
 - 理想情況下，一些在家庭照護實務環境中
 - 根據學生的職業方向可以做個別化調整



從碩士邁向DNP的調整

- ▶ **增加臨床課程，例如：增加精神心理健康跟青少年課程**
- ▶ **增加醫療保健服務的課程、領導力、財務、倫理、政策、資訊和基因遺傳學**
- ▶ **增加學術研究計畫和課程，以幫助學生可以進行研究設計、實施研究步驟和評估研究結果**

Part **3**

專科護理師 認證課程





專科護理師認證課程

- ▶ 專為希望改變或擴大照護族群的專科護理師而設計
- ▶ 「共識模式」要求需要能銜接教育、認證、執照和執業以強化專科護理師參加這些課程的意願
- ▶ 學生的修業時間和內容是多元的，通常只需要完成與他們想要認證的專業相關的課程



專科護理師認證課程

- ▶ **在美國，最常出現不適當的NP執業情形是那些原本訓練在初級照護中的進階護理師們（FNP、成人NP或兒科NP），不在初級照護環境中提供照護服務，卻反而是在急性照護體系中工作**

Part **4**

Thank You!

Questions???





參考資料

- ▶ Stanley, JM. Impact of new regulatory standards on advanced practice registered nursing: The APRN Consensus Model and LACE. *Nursing Clinics of North America* 2012; 47: 241-250.
- ▶ Population-Focused Competencies Task Force, National Organization of Nurse Practitioner Faculties. Population-Focused Nurse Practitioner Competencies: Family/Across the Lifespan, Neonatal, Pediatric Acute Care, Pediatric Primary Care, Psychiatric-Mental Health, Women' s Health/Gender-Related. 2013;
<https://cdn.ymaws.com/www.nonpf.org/resource/resmgr/Competencies/CompilationPopFocusComps2013.pdf>

感 謝 聆 聽



Sandra J. Engberg

PhD, RN, CRNP, FAAN

